



Candidatura N. 3281  
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	VENASCA-COSTIGLIOLE S.
<b>Codice meccanografico</b>	CNIC826003
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA MARCONI N.4
<b>Provincia</b>	CN
<b>Comune</b>	Venasca
<b>CAP</b>	12020
<b>Telefono</b>	0175567080
<b>E-mail</b>	CNIC826003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	icvenasca-costigliole.gov.it
<b>Numero alunni</b>	984
<b>Plessi</b>	CNA82601X - BROSSASCO-CAPOLUOGO CNA826021 - SAMPEYRE-CAPOLUOGO CNA826032 - VENASCA - CAPOLUOGO CNA826043 - COSTIGLIOLE SALUZZO-CAPOLUOGO CNE826015 - BROSSASCO - CAPOLUOGO CNE826048 - ROSSANA - CAPOLUOGO CNE826059 - SAMPEYRE - CAPOLUOGO CNE82606A - VENASCA - CAPOLUOGO CNE82607B - PIASCO - CAPOLUOGO CNE82610G - COSTIGLIOLE SALUZZO - CAPOL. CNM826014 - VENASCA CNM826025 - VENASCA SS SAMPEYRE CNM826036 - VENASCA SS PIASCO CNM826047 - VENASCA SS COSTIGLIOLE SALUZZO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

<b>Servizi online disponibili</b>	Registro elettronico Formazione docenti Webmail Materiali didattici online Registrazione pasti mensa
-----------------------------------	--

## Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

## Rilevazione stato connessione

### Rilevazione stato connessione CNA082601X BROSSASCO-CAPOLUOGO PIAZZA CHIARI 2

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4
Di cui dotati di connessione	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Rilevazione stato connessione CNA0826021 SAMPEYRE-CAPOLUOGO PIAZZA VITTORIA 40

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	1	0	0	0	2	0	5
Di cui dotati di connessione	2	0	0	1	0	0	0	2	0	5
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CNA826032 VENASCA - CAPOLUOGO VENASCA - CAPOLUOGO**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Di cui dotati di connessione	2	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CNA826043 COSTIGLIOLE SALUZZO-CAPOLUOGO VIA VITTORIO VENETO**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	4	0	0	1	1	0	0	1	0	7
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	4	0	0	1	1	0	0	1	0	7

Rilevazione stato connessione **CNEE826015 BROSSASCO - CAPOLUOGO Piazza Costanzo Chiari 2**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	1	0	1	1	0	0	1	0	7
Di cui dotati di connessione	3	1	0	1	1	0	0	1	0	7
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CNEE826048 ROSSANA - CAPOLUOGO Via XII Luglio n. 2**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	1	0	0	1	0	0	1	0	5
Di cui dotati di connessione	2	1	0	0	1	0	0	1	0	5
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CNEE826059 SAMPEYRE - CAPOLUOGO Via Silvio Pellico 42**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	1	0	1	1	0	0	1	1	8
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	3	1	0	1	1	0	0	1	1	8

Rilevazione stato connessione **CNEE82606A VENASCA - CAPOLUOGO Via Marconi n. 2**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	1	4	1	1	0	0	1	1	14
Di cui dotati di connessione	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4
Per cui si richiede una connessione	5	1	0	1	1	0	0	1	1	10

Rilevazione stato connessione **CNEE82607B PIASCO - CAPOLUOGO Via E. Wild n. 5**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	6	1	0	0	0	0	0	1	0	8
Di cui dotati di connessione	6	1	0	0	0	0	0	1	0	8
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **CNEE82610G COSTIGLIOLE SALUZZO - CAPOL. PIAZZA VITTORIO EMANUELE II N 10**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	9	1	0	1	1	0	0	1	1	14
Di cui dotati di connessione	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Per cui si richiede una connessione	9	0	0	1	1	0	0	1	1	13

Rilevazione stato connessione **CNMM826014 VENASCA VIA MARCONI N. 4**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	4	1	4	1	1	0	0	1	1	13
Di cui dotati di connessione	0	1	4	0	0	0	0	0	0	5
Per cui si richiede una connessione	4	0	0	1	1	0	0	1	1	8

Rilevazione stato connessione **CNMM826025 VENASCA SS SAMPEYRE VIA SILVIO PELLICO n. 42**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	1	1	1	1	0	0	1	0	8
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	3	1	1	1	1	0	0	1	0	8

Rilevazione stato connessione **CNMM826036 VENASCA SS PIASCO VIA M. DEL POZZO N. 86**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	6	4	1	0	1	0	1	1	1	15
Di cui dotati di connessione	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Per cui si richiede una connessione	6	4	0	0	1	0	1	1	1	14

Rilevazione stato connessione **CNMM826047 VENASCA SS COSTIGLIOLE SALUZZO PIAZZA VITTORIO EMANUELE II N. 10**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	6	4	2	1	1	0	0	1	1	16
Di cui dotati di connessione	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Per cui si richiede una connessione	6	4	0	1	1	0	0	1	1	14

### Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	56	16	12	11	11	0	1	15	6	128
Di cui dotati di connessione	16	5	11	4	3	0	0	7	0	46
<b>% Presenza</b>	<b>28,6%</b>	<b>31,3%</b>	<b>91,7%</b>	<b>36,4%</b>	<b>27,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>46,7%</b>	<b>0,0%</b>	<b>35,9%</b>
Per cui si richiede una connessione	40	11	1	7	8	0	1	8	6	82
<b>% Incremento</b>	<b>71,4%</b>	<b>68,8%</b>	<b>8,3%</b>	<b>63,6%</b>	<b>72,7%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>53,3%</b>	<b>100,0%</b>	<b>64,1%</b>
Dotati di connessione dopo l'intervento	56	16	12	11	11	0	1	15	6	128
<b>% copertura dopo intervento</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

### Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 3281 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
1	Installazione e cablaggio completo dei plessi indicati	€ 18.500,00	€ 16.892,80
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 16.892,80</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

### Sezione: Progetto

#### Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Realizzazione di reti LAN /WLAN nei plessi dell'Istituto
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Introduzione e motivazioni</p> <p>Lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, ma anche dei docenti, è una delle richieste più importanti della legge 107/2015, recentemente approvata, tant'è che viene istituito il Piano nazionale per la scuola digitale (art. 1, comma 56), che si pone come obiettivo, oltre lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, anche la "... formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento..." (art. 1, comma 58, lett. d).</p> <p>La legge richiede quindi che il PTOF, preveda un rafforzamento delle competenze digitali sia degli alunni sia del corpo docente.</p> <p>L'importanza dello sviluppo delle competenze digitali si evince anche dal comma 59 (art. 1): "...Le istituzioni scolastiche possono individuare, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, docenti cui affidare il coordinamento delle attività di cui al comma 57..." (sviluppo competenze digitali).</p> <p>Competenze digitali, sia per risolvere problemi usando i nuovi strumenti offerte dalle TIC in modo consapevole, sia per quanto riguarda i docenti, utilizzare queste TIC (Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione) per applicarli nella didattica.</p> <p>Sulle competenze digitali, c'è da dire che i ragazzi sono naturalmente portati ad acquisire in modo molto naturale e veloce le TIC. Lo scopo dei docenti è quello di offrire loro un ampio ventaglio di strumenti atti a risolvere problemi ed utilizzare le TIC anche per migliorare la propria didattica.</p> <p>Questi strumenti potranno essere usati nella normale attività didattica in classe, ma, anche e soprattutto, rendendo consultabile il materiale reso disponibile in rete, anche a casa, come integrazione dell'attività svolta in classe.</p> <p>Anche l'Europa indica tra le indicazioni da perseguire nel campo dell'istruzione entro il 2020 le competenze digitali anche intese come digitalizzazione della didattica.</p> <p>Competenze digitali, sia degli alunni sia degli insegnanti. In questo contesto competenza digitale, non vuol dire saper usare in modo approfondito un certo software o una certa piattaforma, ma saper usare gli strumenti digitali per risolvere problemi, per saper interagire con le tecnologie digitali che sempre di più entreranno a far parte della vita quotidiana; dal fare un bonifico on line, all'acquistare un biglietto per un concerto; dallo scaricarsi un libretto di istruzioni in pdf al comandare gli elettrodomestici di casa con lo smartphone (domotica); dall'evitare un attacco di phishing al non incappare in una frode informatica. Perderà sempre di più in questo contesto anche l'utilizzo di hardware fornito dalla scuola (o chi per essa). Sempre di più (e questo sta già succedendo in moltissime aziende, oltre che nelle scuole di altri stati) prenderà piede il (B.Y.O.D); ogni utente, alunno od insegnante userà il proprio dispositivo per accedere ai contenuti digitali.</p> <p>Gli strumenti, computer, smartphone, phablet, tablet, diventano quindi secondari, mentre diventano gli attori principali i contenuti e la metodologia didattica usata. Sull'utilizzo degli strumenti digitali doversi dal computer, ad esempio, il garante per la privacy già ipotizzava, nel 2010, la registrazione delle lezioni con lo smartphone, come ausilio e supporto all'apprendimento. Teniamo inoltre conto che il confine tra smartphone, phablet, tablet, si fa sempre più sottile, potenzialmente destinata a scomparire. Potrebbe diventare difficile proibire uno smartphone, quando dobbiamo magari autorizzare un tablet per la consultazione di libri digitali che fa le stesse cose, se non di più di, uno smartphone. Ecco che qui entra in gioco un altro grande aspetto di TIC e didattica, anche richiesto dalla legge 107: l'uso consapevole di queste tecnologie, collegate alla cultura della legalità, senza tralasciare la salvaguardia della sicurezza e la conoscenza degli strumenti di protezione. Occorre che i docenti insegnino agli alunni ad usare nel migliore dei modi queste tecnologie, come strumento di supporto all'apprendimento, ma anche per affrontare nel migliore dei modi i problemi pratici della vita futura, senza tralasciarne i rischi. Da ricordare inoltre che la legge 107, art. 1, comma 7, lett. l, pone come obiettivo prioritario da prevedersi nel PTOF la lotta al bullismo, anche informatico (cyberbullismo).</p> <p>A tal fine, l'attuazione del progetto per la realizzazione della rete LAN/WAN risulta indispensabile per conseguire i seguenti obiettivi, includibili nel PTOF per il prossimo triennio, atte a perseguire un miglioramento delle competenze digitali degli alunni, che naturalmente richiederanno di riflesso un impegno per l'applicazione nella didattica delle stesse, naturalmente in relazione alle naturali predisposizioni ed attitudini dei docenti.</p>

● INCOMINCIARE A FORNIRE GRADUALMENTE AGLI ALUNNI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE,

CONSULTABILE A SCUOLA E RESO DISPONIBILE ON LINE PER UN UTILIZZO EVENTUALMENTE A CASA  
La predisposizione, da parte del docente, di materiale didattico digitale, validissimo complemento della didattica quotidiana, video didattici, fotografie acquisite in rete, l'ascolto (di un file audio), possono integrare e sostituire i metodi tradizionali e rendere più gradevole e quindi facile, l'apprendimento. Inoltre rendere disponibile il materiale didattico in rete, potrà aiutare gli alunni ad assimilare, in modo meno pesante ed in un secondo momento, un concetto non completamente acquisito.

- FORNIRE MATERIALE INDIPENDENTE DALLA PIATTAFORMA E DAL SOFTWARE

I computer tradizionali sono venduti sempre meno, sostituiti sempre di più da tablet, phablet e smartphone. Una risorsa didattica deve essere disponibile in modo da essere consultabile il più possibile su tutte le piattaforme. Preparare una pagina html, o usare strumenti già pronti (blog, social network, ecc.), con un minimo di apprendimento sono ormai un modo molto facile per condividere contenuti multimediali ed interattivi. Condivisione quindi del materiale didattico il più possibile consultabile direttamente via web, senza dover installare software specifico e consultabile tramite devices diversi. Dove è necessario produrre dei documenti digitali (file), usare standards aperti (come d'altronde è richiesto per lo scambio di file nella pubblica amministrazione).

Già nel 2012 le "Indicazioni Nazionali" evidenziavano il passaggio da un'informatica basata sull'hardware (i laboratori informatici) ad una didattica più "soft", basata su dispositivi ultraportatili. Una didattica che si serve dell'informatica e non insegna informatica; sul materiale didattico reso disponibile dai docenti. Sicuramente questa tendenza crescerà ancora. Non sappiamo quali risorse saranno rese disponibili alle scuole, ma con i servizi offerti dalla rete è già possibile prevedere una didattica che si avvalga delle risorse digitali, con gli strumenti digitali, se pur ridotti che abbiamo. Anche le tradizionali, specializzate e costose LIM, possono essere sostituite dai moderni televisori SMART, più economici, accedendo direttamente alla rete senza computer, da cui il docente può consultare le sue risorse on line, oppure duplicare lo schermo di un dispositivo tramite la porta hdmi della TV o con dispositivi come Chromecast.

- UTILIZZARE IL SITO SCOLASTICO COME "HUB" PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE

Il sito della scuola dovrebbe diventare il centro della vita scolastica. Non solo per ottemperare agli obblighi (burocratici, che poco riguardano la didattica e la quotidiana vita scolastica) di legge, ma motivo di visita, quasi quotidiana, da parte di alunni e docenti. La maggior parte degli alunni, sin dai primi anni delle medie, se non nelle elementari, frequenta i social network (pur contravvenendo gli anni minimi richiesti per l'iscrizione), ed ha già un rapporto con le risorse di rete. Rendiamo il sito della scuola motivo di visita per le attività extrascolastiche, per rivedere a distanza di anni le foto di classe, per i lavori digitali redatti dagli alunni, per la pubblicazione del materiale didattico fornito dagli insegnanti, per offrire libri scaricabili legalmente, eventualmente anche auto-prodotti dagli insegnanti. Verrà naturale attingere dal materiale didattico digitale offerto dai docenti e potenziare le proprie competenze digitali.

● UTILIZZARE I MOLTI STRUMENTI OFFERTI DALLA RETE OLTRE IL SITO SCOLASTICO PER CONDIVIDERE MATERIALE DIDATTICO

Oltre al sito della scuola, la rete offre variatissimi strumenti per condividere materiale didattico: blog, forum, social network (è disponibile da poco Socloo, un social network in italiano appositamente studiato per la scuola e la didattica). Un metodo molto valido per condividere materiale didattico è quello offerto dai servizi "Cloud" che ad esempio, nella soluzione offerta da Google, permette anche di progettare attività didattiche molto interessanti, come la didattica collaborativa/cooperativa con Drive e le Google App

● CONDIVIDERE INFORMAZIONI E SITI DIDATTICI

Condividere con docenti ed alunni informazioni e siti utili per le attività didattiche. La condivisione delle informazioni con docenti ed alunni ottenibile con le TIC è lo strumento principale per il potenziamento delle competenze digitali. Si vedano, a titolo esemplificativo di come le informazioni in rete siano fondamentali per condividere le conoscenze su problematiche particolari legate alla didattica, due esempi di siti per approfondire le competenze relative allo sviluppo del pensiero computazionale ed il coding per la scuola primaria, obiettivo espressamente previsto nella L. 107/2015.

● PREVEDERE PERIODICAMENTE ATTIVITA' DIDATTICHE CHE NATURALMENTE RICHIEDANO UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Alcune metodologie didattiche, come il flip teaching (insegnamento capovolto) o la didattica collaborativa e cooperativa, si prestano in modo naturale all'utilizzo delle TIC. Google, attraverso i suoi servizi permette di condividere file editabili con le web app, permettere la sola lettura, il commento o la modifica dell'elaborato alle persone autorizzate alla modifica. Oppure pensiamo alle potenzialità offerte da servizi come Google Map o dalle

	<p>potenzialità offerte dal GPS di serie nei moderni dispositivi digitali per la geografia, Naturalmente queste attività non dovranno sostituire, ma solo affiancare le normali attività didattiche.</p> <p>- ABBANDONARE GRADUALMENTE LA CARTA E CONDIVIDERE LE INFORMAZIONI TRA DOCENTI Oramai praticamente quasi tutti i docenti sono in grado di produrre almeno semplici file di testo, che molto spesso vengono stampati. Si provi a prevedere modi diversi per condividere le informazioni, che non siano la stampa o la condivisione tramite e-mail. Con i moderni servizi di cloud, od altri servizi offerti dalla rete, è possibile condividere le informazioni in modo collaborativo e cooperativo, permettendone, dove è il caso, la consultazione, il commento, la modifica. Il sapere oggi, si basa in modo massivo sulla condivisione del sapere e delle informazioni, possibilità oggi offerte dalle moderne TIC. Per potenziare le competenze digitali, il metodo prioritario è la sperimentazione degli strumenti offerti dalla tecnologia, sfruttandone appieno le potenzialità. Oltretutto, il passare dalla carta al digitale. per la Pubblica Amministrazione, è comunque un obbligo in tempi abbastanza brevi.</p> <p>● IMPEGNO DEL CORPO DOCENTE UTILIZZARE LE TIC PER LA DIDATTICA Se le previsioni della Legge 107/2015 saranno rispettate, entro 60 giorni dall'entrata in vigore della legge dovranno essere emanate le regole per l'uso della carta prepagata per i docenti, si spera presto disponibile. Con una previsione di 500 €/anno per spese per aggiornamenti e/o acquisto di hardware/software, i docenti potranno acquistare l'hardware che più ritengono (da ammortizzarsi almeno in tre-quattro anni) da usare per la didattica; risulta sicuramente incentivato in modo molto forte l'uso delle tecnologie digitali per la didattica.</p> <p>Operatività:</p> <p>L'intento è quello di dotare tutti i plessi di reti dedicate alla didattica di adeguata capacità, anche con l'intervento degli Enti Locali, che sono disponibili al potenziamento delle linee ( vedi sistemazione, già effettuata, della fibra ottica lungo tutto il percorso della valle e connettente tutti i Comuni interessati). Di conseguenza, con la realizzazione di questo progetto, si potrà portare la connessione internet a banda larga in tutte le aule, con un access point per aula, al duplice fine di garantire connettività sufficiente per tutti gli alunni ma con un'emissione di onde elettromagnetiche a potenza ridotta, secondo i parametri stabiliti dall'ARPA a tutela della salute degli alunni. Tutti i docenti saranno dotati di strumenti informatici propri e così pure per gli alunni, si avvierà una modalità didattica dove i docenti utilizzeranno strumenti di loro proprietà.</p> <p>IL DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof. Franco BRUNA)</p>
--	---

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

● FORNIRE GRADUALMENTE AGLI ALUNNI MATERIALE DIDATTICO DIGITALE, CONSULTABILE A SCUOLA E RESO DISPONIBILE ON LINE PER UN UTILIZZO A CASA La predisposizione, da parte del docente, di materiale didattico digitale, validissimo complemento della didattica quotidiana, video didattici, fotografie acquisite in rete, l'ascolto (di un file audio), possono integrare e sostituire i metodi tradizionali e rendere più gradevole e quindi facile, l'apprendimento. Inoltre rendere disponibile il materiale didattico in rete, potrà aiutare gli alunni ad assimilare, in modo meno pesante ed in un secondo momento, un concetto non completamente acquisito.

- FORNIRE MATERIALE INDIPENDENTE DALLA PIATTAFORMA E DAL SOFTWARE I computer tradizionali sono venduti sempre meno, sostituiti sempre di più da tablet, phablet e smartphone. Una risorsa didattica deve essere disponibile in modo da essere consultabile il più possibile su tutte le piattaforme. Pertanto risulterà indispensabile garantire una copertura totale via wi-fi per offrire contentuale opportunità a tutti gli alunni della classe.

-UTILIZZARE IL SITO SCOLASTICO COME "HUB" PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE Rendere consueto attingere dal materiale didattico digitale offerto dai docenti ed autoprodotta con gli alunni potenziando le loro competenze digitali.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-**

**metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Alcune metodologie didattiche, come il flip teaching (insegnamento capovolto) o la didattica collaborativa e cooperativa, si prestano in modo naturale all'utilizzo delle TIC. Google, attraverso i suoi servizi permette di condividere file editabili con le web app, permettere la sola lettura, il commento o la modifica dell'elaborato alle persone autorizzate alla modifica. Oppure pensiamo alle potenzialità offerte da servizi come Google Map o dalle potenzialità offerte dal GPS di serie nei moderni dispositivi digitali per la geografia, Naturalmente queste attività non dovranno sostituire, ma solo affiancare le normali attività didattiche.

Utilizzo di materiali digitali anche autoprodotti dagli alunni e dai docenti.

**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Già da tempo per gli alunni diversamente abili vengono utilizzati strumenti informatici come tablet touch screen e software facilitatori, come il programma C.A.R.L.O. oppure Sym writer per la scrittura aumentativa. La connessione wi-fi permetterebbe un utilizzo più esteso e continuativo in tutte le classi accoglienti gli alunni diversamente abili.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.**

Lo sviluppo di una didattica multimediale è parte importante del nostro POF ed è intesa in senso trasversale per tutte le discipline d'insegnamento, come strumento di estensione della didattica anche a casa dell'alunno che, tramite le TIC può rivedere le lezioni impartite e comunicare istantaneamente anche con i docenti.

I progetti inclusi nel POF che prevedono esplicitamente l'utilizzo della connessione ad internet sono:

- programma il futuro;
- English in town
- Didattica con la multimedialità

**Sezione: Riepilogo Moduli**

## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Installazione e cablaggio completo dei plessi indicati	€ 16.892,80
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 16.892,80</b>

**Sezione: Spese Generali**



### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 370,00)	€ 185,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 370,00)	€ 370,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.110,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 370,00)	€ 368,37
Collaudo	1,00 % (€ 185,00)	€ 185,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 370,00)	€ 370,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.607,20)	<b>€ 1.478,37</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 16.892,80</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 18.371,17</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

## Elenco dei moduli

Modulo: 1

Titolo: Installazione e cablaggio completo dei plessi indicati

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Installazione e cablaggio completo dei plessi indicati
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'impianto che si intende realizzare non andrà a modificare la struttura degli edifici e non prevede alcuna modifica strutturale dell'impianto elettrico, gli Access Point verranno installati in modo da garantire una copertura omogenea, verranno alimentati in modalità PoE e saranno connessi al centro stella da apposito cavo di rete. Il cablaggio necessario all'installazione degli Access Point sarà realizzato con cavo di rete in rame tipo UTP secondo le normative vigenti relative alla sicurezza negli ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• UTILIZZO DELLE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE INFRASTRUTTURE DI RETE PRESENTI SUL TERRITORIO</li></ul> <p>L'infrastruttura che si intende realizzare prevede apparati e software di gestione degli accessi che potranno interfacciarsi con i sistemi di rete presenti sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• LIVELLO DI COPERTURA CHE SI INTENDE REALIZZARE</li></ul> <p>Con l'attuazione del progetto si otterrà una copertura del 100% dei locali dei plessi oggetti di intervento, compresa la biblioteca, la palestra, la mensa e le aree comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PUNTI CARDINE DEL PROGETTO</li></ul> <p>Il progetto prevede la creazione di una rete WiFi protetta di tipo professionale, in grado di garantire la connettività anche per le future "Classi Digitali" che si andranno a realizzare con le successive implementazioni infrastrutturali per l'innovazione tecnologica. Le attività previste nei plessi oggetto dell'intervento sono le seguenti :</p> <p>Realizzazione della rete LAN/WAN (cablaggio rete LAN ed apparati di connessione/controllo mediante la creazione di un centro stella, Access Point) degli otto plessi interessati per un totale di 22 Access Point così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Secondaria di Venasca 2 A.P. (Sede)</li><li>o Secondaria I Grado Piasco 4 A.P.</li><li>o Secondaria I Grado Costigliole Saluzzo 4 A.P.</li><li>o Primaria Costigliole Saluzzo 4 A.P.</li><li>o Secondaria I Grado Sampeyre 2 A.P.</li><li>o Primaria Sampeyre 2 A.P. (stesso edificio della scuola Secondaria I Grado)</li><li>o Primaria Venasca 2 A.P. ( stesso edificio della Secondaria - sede)</li><li>o Infanzia di Costigliole Saluzzo 2 A.P.</li></ul> <p>Sistema di management degli Access Point centralizzato Implementazione di un sistema di autenticazione degli accessi centralizzato tramite un portale di accreditamento con la possibilità di gestione della tipologia di utenti Sistema di web filtering e content filtering</p> <p>Nello specifico il progetto prevede :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CABLAGGI ED APPARATI: cablaggio strutturato con collegamento al centro stella ed introduzione di nuovi apparati (armadi rack, switch, routerboard, etc.).</li><li>• APPARATI Wi-Fi PROFESSIONALI PER RETI DI TIPO CAMPUS: utilizzo di prodotti WiFi di ultima generazione e di tipo professionale. Il sistema creato con questi apparati Wi-Fi combina le prestazioni di classe carrier, una scalabilità illimitata ed un potente e completo software di un controllo centralizzato. Per garantire la migliore copertura wireless, gli Access Point sono in grado scambiarsi informazioni minimizzando le interferenze ed ottimizzando la potenza (riducendo le emissioni).</li><li>• SISTEMA DI MANAGEMENT DEGLI ACCESS POINT CENTRALIZZATO: gestione degli apparati radio effettuata accedendo in modo sicuro al software di gestione dedicato che permette il management ed il controllo real time di</li></ul>

	tutti gli Access Point.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software di sicurezza e di gestione degli utenti per la creazione di un database con nome utente e password diversificati per ogni utente.</li> <li>• SISTEMA DI WEB FILTERING: personal computer di gestione adeguatamente configurato per il controllo della navigazione Internet.</li> <li>• ATTIVITA' DI CONFIGURAZIONE APPARATI: installazione e configurazione Access Point - installazione e configurazione routerboard - installazione e configurazione sistema di management A.P. - installazione e configurazione server di gestione rete LAN/WAN - configurazione rete wireless - - installazione, configurazione e attivazione sistemi di sicurezza</li> </ul>
Data inizio prevista	02/11/2015
Data fine prevista	30/06/2016
Tipo Modulo	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
Sedi dove è previsto l'intervento	CNAA826043 - COSTIGLIOLE SALUZZO-CAPOLUOGO CNEE826059 - SAMPEYRE - CAPOLUOGO CNEE82606A - VENASCA - CAPOLUOGO CNEE82610G - COSTIGLIOLE SALUZZO - CAPOL. CNMM826014 - VENASCA CNMM826025 - VENASCA SS SAMPEYRE CNMM826036 - VENASCA SS PIASCO CNMM826047 - VENASCA SS COSTIGLIOLE SALUZZO

## Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture			
Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	ACCESS POINT PROFESSIONALE Dual Band	22	€ 170,00
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO STRUTTURATO PER COLLEGAMENTO N. 22 A. P.	1	€ 4.200,00
Server	SERVER FIREWALL FILTERING E CONTENT FILTERING	8	€ 427,00
Ausili hardware per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici da parte di utenti con disabilità	TABLET touch screen 10"	4	€ 280,00
Attività configurazione apparati	Configurazione wireless dei plessi	8	€ 190,00
Apparecchiature per collegamenti alla rete	SWITCH di rete 8 porte POE	8	€ 102,00
Software per la sicurezza	SISTEMA DI MANAGEMENT DEGLI A.P. CENTRALIZZATO	8	€ 97,60
Software per la sicurezza	CONFIGURAZIONE SICUREZZA (ACCESSI, LOG)	1	€ 1.300,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 16.892,80</b>



## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Realizzazione di reti LAN /WLAN nei plessi dell'Istituto	€ 18.371,17
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 18.371,17</b>

<b>Avviso</b>	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 3281)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 18.371,17
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	n. 5716/C35a
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	01/09/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	n. 3/5 del 8/10/2015
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	08/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	09/10/2015 10:41:36
<b>Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico (o al proprietario privato dell'edificio scolastico) l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN</b>	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: <u>Installazione e cablaggio completo dei plessi indicati</u>	€ 16.892,80	€ 18.500,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 16.892,80</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.478,37</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 18.371,17</b>	€ 18.500,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 18.371,17</b>	