

**PON: COMPETENZE DI BASE ASSE I (FSE)
2014/2020**

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Linguaggi	€ 5.682,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Amici nel mondo	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

CONTESTO DI RIFERIMENTO

La scuola dell'Infanzia di Costigliole Saluzzo è collocata su un territorio rurale che offre diverse possibilità di lavoro; in particolare il settore agricolo. La manodopera viene fornita soprattutto da lavoratori stagionali di diverse etnie (cinesi, albanesi, rumeni e africani). La Scuola dell'Infanzia accoglie quindi i bambini provenienti da diverse culture integrandoli nel proprio contesto scolastico. La scuola è aperta dalle h.8,00 alle h 16,00 dal lunedì al venerdì. Viene fornito dal Comune un servizio di pre-scuola a pagamento, dalle h 7,30 alle h 8, per i bambini i cui genitori hanno fatto richiesta (possono aderire anche bambini di altri ordini di scuola). Secondo scelte didattiche ed organizzative ampiamente collaudate nel corso degli anni, gli alunni sono divisi in gruppi omogenei per età e svolgono attività mirate nei vari centri: lettura, motoria, logica, emozioni, espressività. Nelle ore pomeridiane i bambini di 4 e 5 anni sono suddivisi in gruppi omogenei per età e svolgono attività specifiche: prescrittura, inglese, motoria, bricolage, musica, alimentazione, scienze e riciclo.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

In primo luogo, attraverso l'ampliamento del tempo scuola si mira a favorire lo sviluppo delle competenze di base, logiche e linguistiche, di motricità fine e conoscenza dell'ambiente con l'uso dei cinque sensi. Questo progetto sarà realizzato attraverso l'organizzazione di percorsi specifici per l'integrazione degli alunni con svantaggi e /o deficit socio culturali e linguistici. Il nostro obiettivo tende a raggiungere il massimo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini al fine di neutralizzare gli effetti delle disuguaglianze sociali. attraverso la promozione di processi mirati al potenziamento linguistico. Sviluppo della conoscenza del diverso per superare sia le barriere linguistiche che culturali, mediante la conoscenza degli usi e costumi delle diverse etnie. Realizzazione di un ricettario condiviso per un momento conviviale conclusivo per favorire l'amicizia tra i diversi soggetti.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

I bambini interessati ricoprono le tre fasce di età e hanno diversi livelli di comprensione ed espressione linguistica.

Dall'osservazione quotidiana emerge quanto segue:

- ci sono bambini che ancora non si esprimono, la comunicazione individuale è limitata a gesti o pochissime parole, ed è quasi inesistente il rapporto con i compagni.

- altri che hanno già frequentato la scuola dell'infanzia, ma l'italiano non è parlato in famiglia, comprendono, ma conoscono pochi vocaboli, manca la struttura corretta della frase
- alcuni evitano di parlare, per paura di non essere capiti e dover ripetere più volte il messaggio (periodo del silenzio)

Per i bambini è un grosso disagio non poter comprendere la lingua, sono penalizzati in tutte le attività linguistiche (letture, conversazioni, comprensione di semplici consegne) non potersi esprimere provoca atteggiamenti aggressivi verso i compagni o timidezza, mutismo.

APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO

Per favorire l'inserimento dei bambini con l'inizio delle attività scolastiche si vuole proporre il modulo: "linguaggi" nel mese di settembre, quando l'orario della scuola prevede il solo turno antimeridiano. I bambini che aderiscono

al progetto saranno accolti dalle insegnanti o dagli esperti dalle ore 15 alle ore 17 per tre settimane consecutive dal lunedì al venerdì. In questo periodo i bambini potranno socializzare, vivere in un ambiente stimolante e protetto, fare esperienze adeguate e interessanti. Il secondo modulo plurattività sarà proposto nei mesi di novembre – dicembre – gennaio e febbraio con cadenza bisettimanale (martedì e giovedì) dalle ore 16,00 alle ore 18,00. La gestione e l'apertura dei locali scolastici sarà garantita dalle insegnanti, referenti del progetto o dagli esperti in accordo con il personale della scuola.

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO

Essendo il territorio ricco di associazioni di volontariato che operano a favore dei bambini e ragazzi, a livello verbale alcuni enti no profit sono stati contattati per collaborare con il nostro Istituto. In particolare si auspica una collaborazione con: Karibu per scambio conoscenze multiculturali (materiale video, fotografico, oggettistica...) Portofranco, per assistenza e accompagnamento bambini per brevi uscite sul territorio o per specifiche attività in piccoli gruppi. Biblioteca per letture, drammatizzazioni e scambio di libri Protezione Civile per assistenza alle uscite sul territorio Proloco e Alpini per aiuto allestimento momenti di festa e di condivisione. (apericena multietnico finale) A progetto autorizzato le insegnanti referenti contatteranno i responsabili dei gruppi di volontariato" per organizzare nei dettagli gli orari, gli obiettivi, e le attività da proporre.

METODOLOGIE ED INNOVATIVITA'

Per la prima volta nella realtà scolastica dell'Istituto viene superata la barriera dell'orario per dare priorità ai bisogni dei bambini: socializzare, vivere in un ambiente stimolante e protetto, fare esperienze adeguate e interessanti; questo richiede agli insegnanti flessibilità, adattamento, aggiornamento e ricerca di metodologie consone per un approccio produttivo. Le metodologie educative didattiche tendono a promuovere l'apprendimento degli alunni e il loro benessere emotivo- motivazionale nello stare insieme a scuola, sperimentando attività in piccolo gruppo, creative, manipolative e cognitive che valorizzano l'interazione sociale tra bambini. La conoscenza del territorio immediatamente prossimo, sarà favorita da brevi e significative uscite che potranno essere sia preziose integrazioni delle varie attività svolte in aula, sia punti di partenza per nuove proposte, sia ancora esperienze sensoriali e percettive tipiche dell'età. Gli strumenti tecnologici: tablet, videoproiettore, lavagna interattiva, pc, favoriranno una didattica interattiva stimolante che

completerà e arricchirà i processi classici di apprendimento. A fine modulo è previsto un momento di aggregazione e condivisione con l'allestimento di un banchetto multietnico: "apericena". Le famiglie dei bambini partecipanti sono invitate a preparare un piatto tipico da condividere, illustrare e far conoscere a tutti.

COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA

I progetti sono coerenti con il piano dell'offerta formativa. Il primo modulo integra la programmazione curriculare in modo particolare l'ambito "i discorsi e le parole". La frequenza costante, l'interesse e la serenità dei piccoli contribuirà a creare un ambiente positivo per l'apprendimento e la crescita. Il secondo modulo vuole far approfondire le conoscenze personali valorizzando le diversità e in modo particolare fa riferimento al campo di esperienza "il sé e l'altro" interessando trasversalmente anche gli altri campi. Entrambi i progetti si pongono in continuità con le attività curriculari in quanto verranno approfonditi e ripresi obiettivi minimi proponendo esperienze diversificate e significative. Si crea così con naturalezza una base che consente di sviluppare le conoscenze e le competenze a livello linguistico, motorio, emotivo e relazionale.

INCLUSIVITA'

L'obiettivo è di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo. I punti sono sintetizzati in:

- Collaborare e cooperare per un sereno clima di gruppo
- Potenziare l'autostima valorizzando ogni minimo traguardo.
 - Sostenere attività in piccoli gruppi all'interno dei quali ciascuno è chiamato a interagire per il raggiungimento di un risultato comune.
- Adattare gli stili di apprendimento attraverso la valorizzazione delle differenze individuali.
 - Associare stimoli percettivi (uditivo, visivo o tattile) a momenti e a richieste di routine (riordino, uso dei servizi, gioco libero...) o attività guidate (uso della corda per mantenere fila, ordine e sicurezza durante le uscite)
- Schematizzare e organizzare le conoscenze tramite diagrammi, illustrazioni significative, flash card....

IMPATTO E SOSTENIBILITA'

Sui destinatari sono previste osservazioni sistematiche riguardanti l'autonomia e la socializzazione. Ad inizio progetto sono previsti colloqui iniziali con la famiglia per conoscere la realtà socio culturale, le problematiche del loro inserimento sul territorio finalizzate alla conoscenza del bambino. Successivamente tramite l'osservazione e le attività specifiche verranno rilevate le competenze linguistiche e le abilità in entrata del bambino. Le fasi del progetto saranno monitorate tramite verifiche e valutazione degli interventi attuati con eventuali modifiche/integrazioni del protocollo. Le famiglie si esprimeranno sull'efficacia del progetto tramite un questionario individuale. Questo sarà, predisposto dal mediatore nella loro lingua e proposto tramite incontri e

colloqui con i referenti del progetto, sempre in collaborazione con il mediatore. La collaborazione con le varie associazioni e con i genitori, durante tutto il percorso e in modo particolare per la festa finale, favorirà la conoscenza e l'integrazione tra le varie etnie, valorizzando attitudini e diversità personali.

PROSPETTIVE DI SCALABILITA' E REPLICABILITA'

Individuati i destinatari del progetto le famiglie saranno invitate individualmente ad un incontro di presentazione del progetto. E' auspicabile la presenza del mediatore con i referenti per garantire la completa comprensione.

Il progetto è rivolto in modo particolare ai bambini con difficoltà linguistiche e socio culturali, ma è aperto a tutti i bambini in età prescolare.

Le insegnanti saranno sicuramente chiamate a conoscere e prendere consapevolezza degli elementi fondamentali delle diverse culture, tradizioni, religioni... per potersi adeguare e creare situazioni di apertura, accoglienza e benessere per tutti i bambini.

L'iniziativa verrà pubblicizzata tramite i giornali locali e social network per informare tutte le famiglie e sensibilizzare all'apertura verso "il diverso".

Durante il progetto le mamme saranno invitate a proporre semplici ricette tipiche del loro paese che verranno utilizzate per l'allestimento della serata finale con l'apericena.

Con queste verrà redatto un ricettario plurilingue con i piatti tipici che le famiglie hanno condiviso durante la festa finale.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Nella fase iniziale si vuole presentare il progetto ai bambini, previa individuazione dei loro interessi, come occasione di gioco.

Con il progetto i piccoli hanno occasione di prolungare il tempo di gioco, mezzo per socializzare e base per imparare.

Restando più tempo a scuola i bambini saranno maggiormente stimolati sia a livello linguistico e sia a livello relazionale. Si possono così evitare tempi a casa da soli, con pochi stimoli e rischi di solitudine.

A inizio progetto i genitori verranno informati circa le attività che i loro figli svolgeranno e le relative finalità.

I parenti saranno invitati a scuola, diventando protagonisti di alcune attività culinarie dove condivideranno abitudini e culture.

A conclusione del progetto ogni famiglia verrà coinvolta per la realizzazione di un piatto o di una coreografia valorizzando così le singole attitudini personali.